




INFORME POR ACTIVIDAD

Reportado por: Gandhi Velásquez			Fecha de la actividad: 29 julio 2021
Nombre de la actividad: Primer taller del proceso formativo dirigido a docentes denominado: "Prevención de Embarazos, Prevención de la Violencia y Educación Integral en Sexualidad."			
Hora: 08:00 a.m.		Participantes: 20 Mujeres: 16 Hombres: 4	
Lugar: Hotel "Ruinas Resort" (9ª Avenida 1-09 zona 1, Huehuetenango).			
Objetivos del evento: Fortalecer el proceso de implementación de la Carta Acuerdo Prevenir con Educación 2021-2025, a través de la ejecución del plan de capacitación sobre Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia en el sistema educativo nacional, dirigido a maestras y maestros de los niveles básico y diversificado del departamento de Huehuetenango.			
Descripción de la Actividad:			
<p>El jueves 29 de julio 2021 se realizó el <u>primer taller</u> presencial del proceso formativo dirigido a 20 docentes denominado: "Prevención de Embarazos, Prevención de la Violencia y Educación Integral en Sexualidad", con el objetivo de fortalecer el proceso de implementación de la Carta Acuerdo Prevenir con Educación 2021-2025, a través de la ejecución del plan de capacitación sobre Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia en el sistema educativo nacional, dirigido a maestras y maestros de los niveles básico y diversificado del departamento de Huehuetenango. En el Hotel "Ruinas Resort" (9ª avenida 1-09 zona 1, Huehuetenango).</p> <p>Mediante el cual se desarrollaron los siguientes puntos de agenda: 1. Bienvenida y presentación de objetivos del taller. 2. Presentación del que hacer de OSAR Juvenil. 3. Análisis de contexto departamental sobre los embarazos en niñas y adolescentes. 4. Análisis y reflexión sobre los videos: Vidas Robadas, Maltrato y VS en el Hogar Seguro, Casos de violencia sexual (Noticias) 5. Dinámica: "Hora de la tormenta" 6. Dinámica: "Conocimientos previos sobre DDSSRR": ¿Conoce cuáles son los derechos sexuales y reproductivos? ¿Conoce la educación integral en sexualidad? ¿Conoce la carta acuerdo prevenir con educación? 7. Socialización de la Carta Acuerdo Prevenir con Educación y PLANEA. (antecedentes, contexto, objetivos, indicadores, metas, mecanismo de implementación y coordinación) 8. Generalidades de los Derechos sexuales y reproductivos y su importancia en la implementación de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) 9. Dinámica: ¡En busca de la oportunidad! 10. Espacio de preguntas y respuestas.</p>			
Avances, comentarios, acuerdos y compromisos:			

Las actividades estuvieron a cargo del equipo facilitador de OSAR Juvenil Huehuetenango, quienes dieron la bienvenida y socialización de los objetivos del taller, así como la presentación del facilitador y de esta manera dar por inaugurado el taller e iniciar a desarrollar la presentación de cada tema.

Al iniciar la presentación introductoria del tema, se realizó un análisis de contexto, en el cual se presentaron las estadísticas de embarazos en niñas y adolescentes, registro de nacimientos según datos del Renap y también las causas y consecuencias de los embarazos y otros factores sociales que afectan el desarrollo integral específicamente de las adolescentes y como impacta en el plan de vida de las y los adolescentes el asumir compromisos antes de tiempo.

Mediante una dinámica se socializaron las 3 preguntas generadoras a las y los participantes, tomando en cuenta que con tiempo de antelación les fueron compartidos algunos documentos que incluían las Guías sobre EIS del MINEDUC y así entrar en contexto sobre la importancia de hacer análisis y dentro de un espacio de discusión poder plantear las diversas miradas en la implementación de las estrategias de trabajo en los temas con enfoque de género y Derechos Humanos, así como la responsabilidad que tienen como docentes en el marco del cumplimiento del marco legal en materia de Educación Integral en Sexualidad y Derechos Sexuales y Reproductivos. Siendo las siguientes: ¿Conoce cuáles son los derechos sexuales y reproductivos? ¿Conoce la educación integral en sexualidad? ¿Si dicen que si conocen los DSYR y la EIS como lo han aplicado en sus aulas?

Cada docente compartió sobre las intervenciones que realizan en algunos centros educativos, pero la mayoría menciona sobre la poca o nula participación de docentes en el abordaje de estas temáticas, así como el poco apoyo que se tiene del MINEDUC para obtener materiales o que sean incluidos los docentes en procesos formativos de estos temas.

Considerando que la Educación Integral en Sexualidad desde un enfoque biosicosocial nos ayuda a comprender las múltiples relaciones entre la dimensión biológica y las demás dimensiones de nuestra sexualidad como algo propio, de manera que nos conozcamos integralmente, sin miedos, sin escondernos y como parte normal de nuestro desarrollo. Se instó a las y los participantes a que se animen a romper con las barreras sociales y estructurales que afectan la enseñanza y aprendizaje a toda persona desde el momento en el que pesan más los falsos argumentos sobre hablar de Educación Integral en Sexualidad.

Se les socializaron los documentos que nos permiten actualmente promover la EIS y los DSR en Guatemala, siendo La Carta Acuerdo Prevenir con Educación y el PLANEA. Donde la mayoría menciona que desconocían los documentos actuales e incluso las versiones anteriores y quienes lo conocían era porque escuchaban o veían en redes sociales sobre organizaciones que promocionaban la EIS.

También se hizo énfasis en la importancia de que como docentes conozcan y profundicen más sobre

los Derechos Sexuales y Reproductivos, porque estos les permitirán identificar también las conductas de riesgo que se vive dentro de los centros educativos y que muchas veces las dejan pasar porque las confunden con ciertas características que vinculan las etapas de crecimiento durante la pubertad y adolescencia.

Se abordaron durante el taller los derechos sexuales y reproductivos desde el enfoque de derechos humanos para que vean la vinculación y como estos promueven la libertad, dignidad e igualdad de todos los seres humanos. Y también sobre el que la enseñanza debe de ser desde un enfoque científico, laico y libre de prejuicios socioculturales.

También realizaron varias dinámicas de análisis e identificación de problemáticas, barreras, causas, posibles soluciones, entre otros factores que permitirán que al finalizar el proceso se tenga un plan de acción conjunto y que desde el OSAR Juvenil se pueda acompañar en conjunto con la DEDUC en los centros educativos que algunos/as participantes representan.

Resultado:	Recomendaciones:	Acciones de seguimiento:
<ol style="list-style-type: none"> Se logró la contextualización de la importancia de la EIS desde el enfoque y compromiso del sector educativo. Se sensibilizo y crearon acuerdos futuros para procesos de réplica al finalizar el taller. Se contó con la participación de la mayoría de los participantes inscritos, debido a que quienes son de municipios lejanos no pudieron asistir porque habían carreteras bloqueadas por el Paro Nacional, pero se les pondrá en contexto mediante un taller virtual con quienes no asistieron y así puedan participar en el segundo taller presencial en agosto. 		<ol style="list-style-type: none"> Se enviará la presentación a quienes participan dentro del taller al grupo de WhatsApp Se socializará el contenido abordado para poder dar seguimiento al proceso y de esta manera fortalecer las acciones en favor de la EIS.
Nombre y firma del director del proyecto:		



	Si	No	Poco
¿Conoce cuales son los derechos sexuales y reproductivos?	1 green square		10 yellow squares
¿Conoce la educación integral en sexualidad?	1 green square	3 green squares, 4 red squares	6 yellow squares
¿Conoce la Carta acuerdo Prevenir con educación y su Finalidad?		4 red squares	4 yellow squares

PROBLEMAS SOCIOCULTURALES

- CREENCIAS CREADAS POR EL DE HERMANO
- PRACTICAS TRADICIONALES
- ESTRATIFICACION SOCIAL QUE DE HAN HEREDANDO
- RELIGION

SOLUCIONES SOCIOCULTURALES

- CREENCIAS CREADAS POR EL DE HERMANO
- PRACTICAS TRADICIONALES
- ESTRATIFICACION SOCIAL QUE DE HAN HEREDANDO
- RELIGION

NOMBRAR DISTINTOS ACTORES SOCIALES QUE CONSIDERE PUEDEN APORTAR A CONTRARESTAR LAS PROBLEMATICAS EN EL DEPARTAMENTO